

Рабочая программа по предмету чтению

Пояснительная записка

Настоящая программа по чтению создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр. Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия»

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения. Так же перед учителем стоят задачи содействия в адаптации детей к школьному обучению, в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**:

- приобретение практических навыков устной речи;
- знакомство с русским алфавитом;
- совершенствование навыков чтения;
- воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами являются:

- совершенствовать произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильно произносить звуки, ;
- делать звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Всю первую четверть (добукварный период) идет подготовка детей к обучению грамоте. Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» начинается со второй четверти учебного года. И продлевается до второго класса, вследствие особенностей развития учащихся с умственной отсталостью.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Место учебного предмета в учебном плане и содержание

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», программа по чтению разработана в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельной нагрузкой) Будлаковой Дианы, разработанный на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 2 класс (обучающихся на дому) рассчитан на 34 часа– 1 час в неделю

Содержание

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет всю первую четверть, а период обучения грамоте (чтение) продлен на второй класс.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слова, владеть графическими навыками.

Букварный период Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Основные задачи:

формировать звукобуквенный анализ и синтез;
заложить основы овладения письмом.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к

тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя

Ожидаемые результаты

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- положительное отношение к уроку, учителю;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- дифференцировать цвета, правильно называть их;
- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- читать по слогам слова из 2 слоговых структур;
- различать слова, сходные по звучанию и звуковому составу;
- делить слова на слоги;
- слушать сказки, загадки, рассказы;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- иметь понятия о языковых единицах (буква, слово, предложение);
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- плавно читать по слогам слова

Достаточный уровень:

- дифференцировать цвета, правильно называть их
- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- читать по слогам слова из 2-3 слоговых структур;
- иметь понятия о языковых единицах (буква, слово, предложение);
- плавно читать целыми словами предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- пересказывать текст с опорой на вопросы учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт учитель – ученик; принимать участие в диалоге
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч. 1. – Москва «Просвещение», 2018г.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч. 2. – Москва «Просвещение», 2018г.
3. Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 3-х ч. – Москва «Просвещение», 2017г. 3.
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей» - Санкт – Петербург, «Каро», 2005г.
6. Ушакова О.Д. «Загадки, считалки и скороговорки: Словарик школьника». – Санкт – Петербург, «Литера», 2005г. -Лопухина И. С. Логопедия: речь, ритм, движение. - Санкт – Петербург, «Дельта», 1997г.
7. Лопухина И. С. Логопедия: звуки, буквы и слова. Упражнения в стихах. - Санкт – Петербург, «Дельта», 1998г.

Технические средства:

- ноутбук; магнитная доска;

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов; - наборное полотно;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- демонстрационный материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- карточки для звуко-буквенного анализа
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаики, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- наборы счетных палочек;

Календарно –тематическое планирование. Чтение.2 класс (надомное обучение)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

1	Образование и чтение открытых слогов с мягкими согласными в начале слога. Чтение текста «У реки».	1	7.09	
2	Составление и чтение слов из трех усвоенных слоговых структур.	1	14.09	
3	Чтение слогов и слов и предложений с буквой ё. Чтение текста «Повара», «Кто слабый? Кто сильный?»	1	21.09	
4	Чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение текста «Яблоня»	1	28.09	
5	Стихотворение «Кончилось лето». Прочитай!	1	5.10	
6	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	12.10	
7	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	19.10	
8	По В.Корабельникову «Осенний лес». Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	26.10	
9	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	9.11	
10	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	16.11	
11	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	23.11	
12	Я.Аким «Первый снег». По Э. Киселёвой «Большой снег».	1	30.11	
13	По Н.Калининой «Снежный колобок».	1	7.12	
14	По С.Вангели «Снеговик - новосёл».	1	14.12	
15	По Е.Шведеру «Воробышкин домик».	1	21.12	
16	Е.Самойлова «Миша и Шура».	1	28.12	
17	(Узбекская сказка) Назло Солнцу.	1	11.01	
18	А. Барто «Мостки».	1	18.01	
19	Л. Квитко. «Лемеле хозяйничает».		26.01	
20	Я. Аким «Март».	1	1.02	
21	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	8.02	
22	В. Берестов «Праздник мам».	1	15.02	
23	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	22.02	
24	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	1.03	
25	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	8.03	
26	По М. Пришвину «Лягушонок».	1	15.03	
27	Г. Ладонщиков «Весна»,	1	5.04	
28	По Е. Чарушину «Барсук»,	1	12.04	
29	С. Маршак «Весенняя песенка»,	1	19.04	
30	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	26.04	
31	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	10.05	
32	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие».	1	17.05	
33	По С. Козлову «Ручей и камень».	1	24.05	
34	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	24.05	
Всего		34		